

# 2017 학교평가 추진계획

승우초등학교

## 2017 학교평가 개요

<b>평가내용</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 경기 혁신교육 영역 및 학교 자율 영역</li> <li>- 교육과정 운영 및 교수·학습 방법</li> <li>- 교육활동, 교육성과</li> </ul>												
<b>평가방법</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자체평가 방식으로 학교평가 실시</li> <li>- 정성평가와 정량평가 병행 실시</li> <li>- 공통지표(도교육청 개발)와 자율지표(학교 자체 개발)활용</li> <li>- 평가의 객관성을 확보하기 위한 학교조직 진단 도구 활용</li> </ul>												
<b>결과활용</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교공동체의 자발적 개선 노력을 위한 기초자료로 활용</li> <li>- 구성원 간 평가결과 공유 및 개선 노력</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>평가결과 자체 분석 ⇒차기년도 계획 및 중장기 발전계획 수립 ⇒ 실천 ⇒ 평가의 과정이 순환적으로 이루지도록 함.</p> </div>												
<b>세부내용</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">평가대상</th> <th style="width: 20%;">실시 시기</th> <th style="width: 60%;">평가도구</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교사</td> <td>7월, 12월</td> <td>학교조직 진단 도구 활용</td> </tr> <tr> <td>학생</td> <td>12월</td> <td>존중과 배려의 학교(교실)문화 인식도 평가지</td> </tr> <tr> <td>학부모</td> <td>12월</td> <td>교육과정운영 평가와 일원화하여 자체 개발 설문지</td> </tr> </tbody> </table>	평가대상	실시 시기	평가도구	교사	7월, 12월	학교조직 진단 도구 활용	학생	12월	존중과 배려의 학교(교실)문화 인식도 평가지	학부모	12월	교육과정운영 평가와 일원화하여 자체 개발 설문지
평가대상	실시 시기	평가도구											
교사	7월, 12월	학교조직 진단 도구 활용											
학생	12월	존중과 배려의 학교(교실)문화 인식도 평가지											
학부모	12월	교육과정운영 평가와 일원화하여 자체 개발 설문지											

## 1. 추진 근거

- 초·중등교육법 제9조

### 《 초·중등교육법 제9조 : 학생·기관·학교 평가 》

제9조 ③교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가 결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

- 초·중등교육법시행령

### 《 초·중등교육법시행령 제12조 : 평가의 기준 》

제12조② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
2. 교육 활동 및 교육 성과
3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

### 《 초·중등교육법시행령 제13조 : 평가의 절차·공개 등 》

제13조 ③ 시도교육청평가, 교육지원청평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.

④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정되는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

## 2. 목적

- 자율과 자치로서의 학교평가 운영으로 학교자율경영체제 확립
- 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 성장중심의 학교평가 시행

## 3. 추진 방향

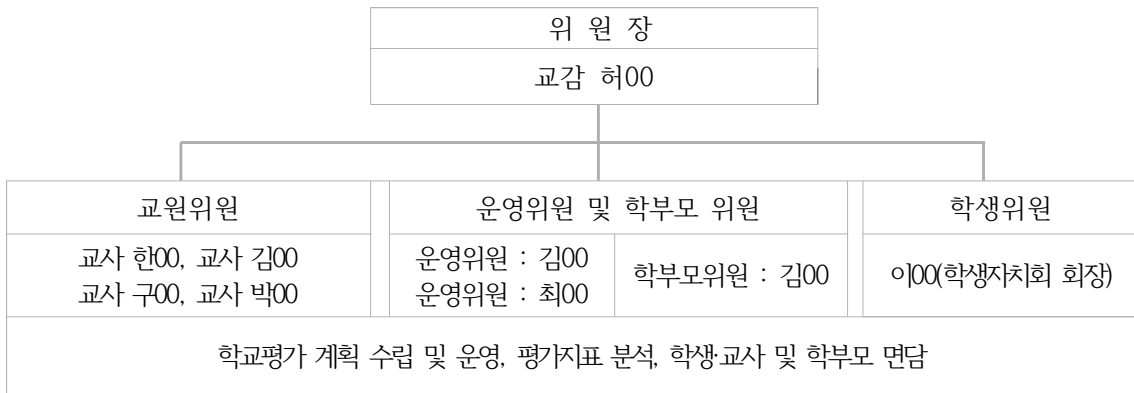
- 자율과 자치로서의 학교평가 시행
- 자체평가 방식으로 매년 학교평가 실시
- 성장중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
- 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터 활용
- 평가 결과와 연계한 학교의 자발적 개선 노력
- 문제해결 중심의 학교평가 과정과 결과 공유를 위한 학교네트워크 운영

## 4. 연간 학교평가 추진 일정

- 추진 기간 : 2017. 03. 01 ~ 2018. 02. 28(12개월)
- 추진 일정

추진 내용	추진 시기(월)											
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'18.1	'18.2
○ 학교평가 시행	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡
○ 학교평가 계획서 탑재, 연수 및 홍보		➡	➡	➡	➡							
○ 학교조직 진단 도구 활용	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡
○ 학교평가 결과보고서 작성, 결과보고회										➡	➡	
○ 교육과정 반영										➡	➡	➡
○ 학교평가 결과 공개										➡	➡	➡
○ 자체점검 및 환류										➡	➡	➡

## 5. 학교평가 위원회 구성



## 5. 2017 평가 지표 체계

### 1. 공통지표의 구성

평가 영역	내용	담당부서
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	교무기획부
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	진로안전부
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	
	2-3. 민주시민교육의 활성화	
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	교육과정부 혁신교육부
	3-2. 공동연구·공동실천	
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	교육과정부 혁신교육부 체육교육지원팀
	4-2. 교육과정 다양화	
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	

◦ 공통지표 한눈에 보기

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점		
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교 구성원의 비전 공유 및 학교 교육 목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 실현 노력 설문 결과값	정량	5	10	15
			㉡ 학교 교육활동이 학교 교육목표 실현에 기여한 정도	정성	5		
		1-1-2. 학교평가 참여와 자구 노력	㉢ 학교평가 참여 및 자구 노력 설문 결과값	정량	5	5	
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 역동적인 학교문화 조성 노력	㉠ 학교장의 혁신적 리더십 발휘 노력 설문 결과값	정량	5	10	25
			㉡ 역동적 직무풍토 조성 노력 설문 결과값	정량	5		
		1-2-2. 민주적인 학교문화 조성 노력	㉢ 권위주의 관행문화 개선 노력 설문 결과값	정량	5	15	
			㉣ 민주적인 학교문화 조성 노력	정량 정성	10		
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 교육활동 중심의 교무조직 정착 및 교원업무정상화	정량	10	10	20
			㉡ 예산 집행의 교육활동 기여 정도 설문 결과값	정량	5		
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉢ 교육활동을 위한 학습교구지원, 교육시설 배치 노력	정성	5		
	1-4. 지역사회 학교 구축	1-4-1. 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량	5	15	15
			㉡ 학교시설 개방 실적	정량	5		
㉢ 지역사회와의 협력 노력			정성	5			
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	정량	5	10	25
			㉡ 존중과 배려의 학교문화 설문 결과값(교원)	정량	5		
		2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉢ 학생과의 소통과 공감 관계 형성을 위한 노력	정성	5	15	
			㉣ 학생인권존중 실천 노력	정성	5		
			㉤ 평화로운 학급공동체 형성 노력	정성	5		
	2-2. 안전한 학교 만들기 및 자율적 규범 세우기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	정량	5	15	25
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력	정량	5		
			㉢ 선도처분 줄이기 노력	정량	5		
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉣ 자율적 생활규범 제정 노력	정량	5	10	
			㉤ 생활규범 실천 노력	정성	5		
			㉥ 생활규범 실천 노력	정성	5		
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민 자질 함양을 위한 노력	㉠ 학생의 기초생활 습관 형성 노력	정성	5	10	20
			㉡ 다양한 민주시민 자질 함양 노력	정성	5		
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉢ 학생 정책결정 참여제 실천 노력	정량 정성	5	10	
			㉣ 학생자치활동 기반 구축 노력	정량 정성	5		

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점							
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량	10	25	25					
			㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정량	10							
			㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 지원 예산 지원 정도	정량	5							
	3-2. 공동연구. 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장문제 중심의 연구모임 운영 노력	정량	5	20	20	65				
			㉡ 실행학습 노력	정량	5							
			㉢ 실행학습 수준	정성	10							
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업개방 정도	정량	5	20	20		90			
			㉡ 수업 개방과 성찰 수준	정성	5							
			㉢ 수업 개방과 성찰 노력, 개선 노력	정량	10							
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	4-1-1. 교육과정 운영 정상화 노력	㉠ 교육과정 운영 정상화 노력 설문 결과값	정량	5	15	15			90		
			㉡ 9시 등교 운영	정량	5							
			㉢ 교육과정 운영 정상화 노력	정성	5							
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	4-2-1. 교육과정운영의 다양화 노력	㉠ 교육과정 운영 다양화 노력 설문 결과값	정량	5	15	15	90				
			㉡ 교육과정 운영 다양화 노력	정성	10							
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천노력(설문결과)	정량	5	10	20				90	
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성	5							
		4-3-2. 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력	㉢ 학습자 주도성과 협력성중시 수업 실천노력 설문 결과값	정량	5	10			40			
			㉣ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력	정성	5							
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 기초학습 부진학생(기초학력 미달학생) 해소정도	정량	10	20	40					90
			㉡ 기초학습 부진학생 해소 노력	정성	10							
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 설문 결과값	정량	10	20						
㉣ 학교스포츠클럽 활동 정도			정량	2.5								
㉤ 교육적인 급식을 위한 노력			정성	2.5								
㉥ 학생건강체력평가(PAPS) 체력 4-5등급 축소 노력			정량	5								
4개 영역	14개 지표	22개 요소	51개 내용 (정량 31개, 정량+정성 3개, 정성 17개)		300							

2. 자율지표

- 가. 본교의 당면과제 토의 후 선택 활용
- 나. 본교의 특색있고 창의적인 교육활동을 반영한 지표 설정
- 다. 학교평가 매뉴얼을 참고로 하여 자체평가 실시

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점		담당부서	
학생중심 교육과정 운영	1-1. 생각키움· 마음올림· 꿈자람교육 운영	1-1-1. 생각키움교육 운영의 내실화	㉠ 생각키움교육에 대한 만족도 (학생·학부모)	정량	10	20	교무기획부	
			㉡ 생각키움교육의 운영에 대한 설문 (교사)	정량	10			
		1-1-2. 마음올림교육 운영의 내실화	㉢ 마음올림교육에 대한 만족도 (학생·학부모)	정량	10	20	60	교육과정부
			㉣ 마음올림교육의 운영에 대한 설문(교사)	정량	10			
		1-1-3. 꿈자람교육 운영의 내실화	㉤ 꿈자람교육에 대한 만족도 (학생·학부모)	정량	10	20		혁신교육부
			㉥ 꿈자람교육의 운영에 대한 설문(교사)	정량	10			

6. 학교평가 결과 처리 및 환류 계획

1. 학교의 구체적인 문제를 발견하고, 해결하기 위한 실행전략 도출
2. 학교홈페이지에 결과 공개
3. 미비점 및 보완사항은 2018학년도 학교교육과정 운영 계획 수립 시 반영

## 학교평가 설문 문항

이 설문지는 우리 학교 교육활동 전반을 평가하고 보다 학교교육을 개선하기 위한 기초자료로서 활용됩니다. 설문문항에 선생님의 생각을 솔직하게 적어 주시기 바랍니다. 선생님의 솔직한 응답은 학교교육 발전에 소중한 밑거름이 될 것입니다. 감사합니다.

2017. . . ○○학교장

☞ 5. 매우 그렇다 4. 대체로 그렇다 3. 그렇다 2. 별로 그렇지 않다 1. 전혀 그렇지 않다.

영역	문항	5	4	3	2	1	
<b>공통 지표</b>	<b>1. 참여와 소통의 자치공동체</b>	1-1. 나는 비전과 학교 교육목표를 공유하고 있다.					
		1-2. 나는 교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 전략을 수립하여 노력하고 있다.					
		1-3. 나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있다.					
		1-4. 학교장은 민주적 의사소통, 솔선수범, 신뢰 구축 등을 통해 변화와 혁신의 리더십을 발휘하고 있다.					
		1-5. 나는 학교 운영에 주체적이고 역동적으로 참여하며 협업하고 있다.					
		1-6. 교무조직이 교육과정 중심으로 구성되어 실질적으로 운영되고 있다.					
		1-7. 학교회계예산 편성 및 집행이 학교 교육목표 달성에 매우 적합하고 교육활동에 실질적으로 기여하고 있다.					
	<b>2. 존중과 배려의 생활공동체</b>	2-1. 나는 존중과 배려의 학교(교실) 문화 조성을 위해 노력하고 있다.					
		2-2. 학교는 학교폭력예방교육을 내실 있게 운영하고 있다.					
		2-3. 나는 안전교육 내용을 교육과정에 반영하여 내실 있게 운영하고 있다.					
		2-4. 학교 구성원이 자율적으로 생활규범을 정하여 실천하고 있다.					
		2-5. 학교는 학생들의 기초생활 습관 형성을 위해 다양한 방법으로 노력하고 있다.					
		2-6. 학교는 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 다양한 지원을 하고 있다.					
	<b>3. 개방과 협력의 학습공동체</b>	3-1. 전문적 학습공동체가 학교(학년)현장 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있다.					
		3-2. 나는 공동연구·공동실천을 통해 실행학습과 연구에 참여하고 있다.					
		3-3. 나는 학교(학년, 교과) 단위로 수업을 개방하고 성찰하는 협력적 수업 연구 활동에 활동적으로 참여하고 있다.					
		3-4. 나는 공동 연구·개발을 통해 내 수업을 창의적인 수업으로 개선하고 있다.					

영역		문항	5	4	3	2	1
공통 지표	4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 학교는 실적형 교육활동, 편의주의 수업, 선행학습 등 비정상적인 관행을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있다.					
		4-2. 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.					
		4-3. 나는 교육과정, 수업, 평가를 일체화시키고 있다.					
		4-4. 나는 학생의 전인적 성장과 참된 학력 신장을 위해 다양한 평가 방법을 실천하고 있다.					
		4-5. 나는 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 하고 있다.					
		4-6. 학교는 기초·기본 학력 증진을 위해 노력하고 있다.					
		4-7. 나는 학생의 학업 성취 격차 및 학습 부진 해소를 위해 평가결과에 따른 적절한 피드백을 제공하고 있다.					
		4-8. 학교는 학생들의 신체활동을 도모하기 위하여 다양한 지원을 하고 있다.					
		4-9. 학교는 학생들의 정신건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.					
자율 지표	1. 학생중심 교육과정 운영	1-1. 나는 생각키움교육의 세부추진계획을 교육과정에 반영하여 운영하고 있다.					
		1-2. 나는 마음올림교육의 세부추진계획을 교육과정에 반영하여 운영하고 있다.					
		1-3. 나는 꿈자람교육의 세부추진계획을 교육과정에 반영하여 운영하고 있다.					